

# KDYBY VĚCI MOHLY VYPRÁVĚT...

## metodický list



1

### Anotace

Na základě rozhovoru s pamětníkem (rodinným příslušníkem) žáci vyberou předmět, ke kterému má pamětník vztah, a napíší jeho příběh.

### Cílová skupina

4. a 5. ročník ZŠ

### Vzdělávací cíle

- Žák vybere předmět, který je pro pamětníka důležitý.
- Žák na základě rozhovoru s pamětníkem zjistí, jaký příběh se váže k vybranému předmětu.
- Žák předmět nakreslí, vyfotí nebo o něm natočí krátké video.
- Žák dokáže popsat historii předmětu a to, čím je pro pamětníka důležitý.
- Žák představí příběh vybraného předmětu ostatním spolužákům.

### Kompetence

Schopnost učit se, komunikace v mateřském jazyce, kulturní povědomí a vyjádření, sociální schopnosti, práce s digitálními technologiemi

### Časová dotace

90 minut

### Pomůcky

Pracovní list, psací a výtvarné potřeby, popř. mobil/fotoaparát na pořízení fotografií či videa předmětu, tiskárna na vytištění fotografií

## Postup

### Evokace

Můžeme přinést např. hračku z dětství či jiný předmět, představit ho ve třídě žákům a krátce povědět jeho historii nebo příběh, který se k němu váže. Poté se ptáme dětí, jestli mají také nějaký takový předmět, který je pro ně důležitý. Je možné nechat děti vyprávět, jaké předměty v jejich životě mají zvláštní místo a proč.

### Uvědomění

Nyní žáky vyzveme, aby se zamysleli, jestli má jejich babička, dědeček nebo jiný pamětník také takový předmět. Jaký to asi je a jaký příběh ukrývá?



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

[vypravej.pametnaroda.cz](http://vypravej.pametnaroda.cz)



# KDYBY VĚCI MOHLY VYPRÁVĚT...

## *metodický list*



2

Zadáme žákům jako domácí práci zjistit od pamětníka, jaká věc je pro něj důležitá a jaký příběh či vzpomínky se k ní váží. Děti by měly předmět buď vyfotit a fotografii přinést, nebo jej nakreslit. Je možné přinést i samotné předměty do školy na ukázkou (pokud jim je pamětník svěří) či natočit o předmětu krátké video (např. na mobil).

V další hodině pak žáky necháme na základě fotografií, kreseb či videí představit předměty a jejich příběhy ostatním. Poté rozdáme pracovní listy – děti na ně nejprve nalepí fotografii či kresbu „jejich“ předmětu a poté písemně převyprávějí příběh, který se k dané věci váže. Pracovní listy s příběhy si mohou vzájemně přečíst či je vystavit ve třídě.

### **Reflexe**

Který příběh vás zaujal a proč? Mohou nám předměty prozradit něco o svém majiteli nebo o historii? Myslíš, že některá z věcí, která je teď pro tebe důležitá, s tebou bude i za 20, 30 nebo 50 let? Která to asi bude?



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MSMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

[vypravej.pametnaroda.cz](http://vypravej.pametnaroda.cz)

paměť  
národa