

O ČEM SVĚDČÍ VYSVĚDČENÍ

metodický list



Anotace

Je vysvědčení pouze vizitkou konkrétního žáka, soukromým dokumentem mapujícím individuální školní úspěšnost, nebo je i něčím víc – svědectvím doby? Co všechno z něj lze vyčíst? Žáci se na základě starých vysvědčení, čili formátu, s nímž mají osobní zkušenost, učí interpretovat historické dokumenty a porovnávají je s jejich současnou podobou. Snaží se z nich vyčíst něco o době, ve které vznikly a jejíž stopu v sobě nesou.

Cílová skupina

Žáci 4. a 5. tříd ZŠ

Vzdělávací cíle

- Žáci dokáží najít a zformulovat rozdíly mezi jednotlivými vysvědčeními.
- Žáci dokáží vysvědčení seřadit na časovou osu (starší – novější).
- Žáci diskutují tom, jak (a zda) se u jednotlivých dokumentů objevuje vliv „velkých dějin“.
- Žáci si ověří své domněnky rešerší na internetu.

Kompetence

schopnost učit se, komunikace v mateřském jazyce, kulturní povědomí a vyjádření, schopnost práce s digitálními technologiemi

Časová dotace

45 minut

Pomůcky

vysvědčení žáků, vysvědčení rodinných příslušníků (rodičů, prarodičů, nebo i další, pokud jsou k dispozici) nebo jejich ekvivalent, historická vysvědčení, PC či notebook s připojením na internet

Postup

Příprava před aktivitou: *Zadáme žákům, aby poprosili rodiče (prarodiče) o jejich stará vysvědčení a ta přinesli do školy. Mohou se také vyptat na historky z dětství rodinných příslušníků, spojené s vysvědčením.*

Evokace

- **Brainstorming:** Zeptáme se dětí, o čem podle nich „svědčí“ vysvědčení. Vzpomínají si na své první vysvědčení? Jaké bylo? Jaký byl den, kdy ho dostali? Těšili se, nebo se spíš báli? K čemu vlastně je vysvědčení? Odkdy existuje?



O ČEM SVĚDČÍ VYSVĚDČENÍ

metodický list



Jak myslí, že vypadalo vysvědčení před 100 lety? V čem mohlo být stejné jako ty dnešní, v čem se odlišovalo? Co může mít na podobu vysvědčení vliv?

Necháme žáky diskutovat, píšeme poznámky na tabuli/flichart.

Uvědomění

— Práce ve dvojicích: Vyzveme žáky, aby porovnali vysvědčení své a vysvědčení svých rodičů (prarodičů) a rozdíly zaznamenali na pracovní list. (Zde bude rozdíl, zda se jedná o prarodiče či rodiče a z jaké doby vysvědčení jsou – např. zda rodiče absolvovali ZŠ před rokem 89, nebo po něm, což může být odrazovým můstkem k tomu, jaký vliv má historické období na podobu vysvědčení). Pro žáky, kteří nemají vysvědčení rodičů, poskytneme vysvědčení č. 1 z obrazové z přílohy. Dvojice postupně sdělují, na co přišly.

— Skupinová práce: Nyní žáky spojíme do skupin po 4–6 a rozdáme další vysvědčení. Žáci mají nyní za úkol vysvědčení chronologicky seřadit a doplnit tabulku z pracovního listu.

— Poté, co skupiny práci dokončí, můžeme diskutovat o tom, jaké historické události měly vliv na podobu vysvědčení.

— Žáci své hypotézy mohou potvrdit nebo vyvrátit pomocí rešerše na internetu.

Reflexe

Vysvědčení je oficiální dokument, z kterého se můžeme dozvědět nejen to, jak někomu šla matematika a tělocvik, ale i další informace. Co všechno jste se dozvěděli? Každý žák by měl uvést alespoň jednu novou informaci.

Zamyšlení na závěr

Pokud někdo za 1000 let najde vaše vysvědčení, co myslíte, že z něho pozná?

