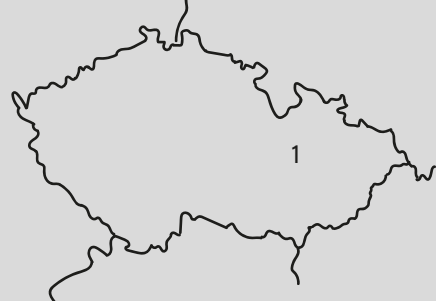


# ODKUD POCHÁZÍ MŮJ ROD

## metodický list



### Anotace

Aktivita, díky níž si žáci uvědomují, odkud pocházejí jejich předci a seznamují se blíže s rodinnou historií. Děti si často neuvědomují, že místo, na kterém v současnosti se svou rodinou žijí, nemusí být vždy to, kde se narodili či odkud pocházejí jejich rodiče, prarodiče či další příbuzní. Zároveň ne vždy znají důvody, proč se jejich předkové (pře)stěhovali. Pokud pomocí mapy České republiky a okolních států vizualizujeme, odkud předkové jednotlivých dětí pochází, nabízí se žákům širší pohled na rodinný příběh, lokální historii i hledisko migrace v českém kontextu i zajímavé srovnání s rodinami ostatních spolužáků.

### Cílová skupina

Žáci 4. a 5. tříd ZŠ

### Vzdělávací cíle

- Žák si uvědomuje, odkud pocházejí jeho předci.
- Žák se blíže seznámí s rodinnou historií.
- Žák se učí pracovat s mapou České republiky (Evropy).
- Žák se dozví více o svých spolužácích a jejich historii.

### Kompetence

komunikace v mateřském jazyce, kulturní povědomí a vyjádření, sociální a občanské schopnosti, schopnost učit se

### Časová dotace

45 minut

### Pomůcky

kopie mapky České republiky a okolních států pro každého žáka, velká nástěnná mapa ČR k vystavení ve třídě, špendlíky s barevnými hlavičkami

## Postup

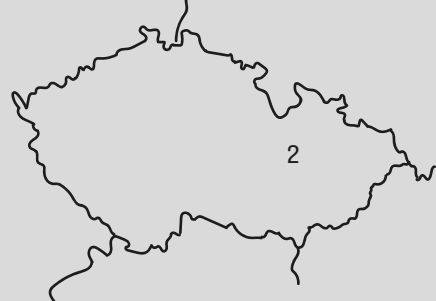
### Evokace

Jako aktivizační aktivitu každému žákovi rozdáme malou mapku ČR a jako domácí práci zadáme, aby od rodičů zjistil a do mapky zakreslil, odkud pochází jeho předci. Zároveň by se měl žák pokusit dozvědět, co bylo důvodem stěhování (toto se nepodaří vždy, ale pokud ano, je zajímavé sledovat, jak rozmanité důvody to jsou).



# ODKUD POCHÁZÍ MŮJ ROD

## metodický list



### **Uvědomění**

Společně s dětmi vytvoříme jako skupinovou práci mapu našich rodů. Děti předstupují po jednom před ostatní, ukáží svou malou mapku, řeknou, co zjistily, včetně důvodů stěhování, a s pomocí učitele vyznačí místo, odkud jejich rod pochází, na velké nástěnné mapě špendlíkem.

### **Reflexe**

Na závěr se společně s žáky podíváme na vznikou mapu – co z ní můžeme vyčíst? Kdo má předky z daleka, kdo z blízka? Je někdo, jehož předci žili celý život na stejném místě? Má někdo předky ze zahraničí? Jaké nejvzdálenější místo najdeme? Co nového se díky této aktivitě žáci dozvěděli? Navštívili někdy místo, odkud jejich předci pocházejí? A pokud ne, chtěli by se tam někdy podívat?

