

Anotace

Žáci si během aktivity vyzkouší dělat chyby a zreflektují, jak se přitom cítí. Z této reflexe poté vyvodí, k čemu chyba může pomoci a jak s ní pracovat vzhledem k sobě i k mladším spolužákům.

Cílová skupina

Žáci středních škol a učilišť

Vzdělávací cíle

- Žáci přemýšlí o chybě jako o nástroji učení.
- Žáci reflektují svůj vlastní vztah k chybě a to, zda je limituje, nebo motivuje
- Žáci rozvíjejí svou dovednost práce s chybou mladších spolužáků

Počet účastníků

Minimální počet účastníků na aktivitu je dva. Lze zařadit pro celou třídu, pro seniorní žáky i pro společnou aktivitu seniorních a juniorních žáků.

Kompetence

Schopnost učit se, komunikace v mateřském jazyce, kulturní povědomí a vyjádření

Časová dotace

30 minut. Lze zařadit v první fázi projektu, kde se žáci připravují na práci s mladšími spolužáky, nebo je možné si ji „schovat“ na fázi, kdy žáci v projektu sami na problematiku práce s chybou narazí (např. kvůli chybám, které dělají juniorní žáci, mají tendenci dělat práci za ně, jejich chyby je v práci demotivují apod.)

Pomůcky

Na aktivitu nejsou potřeba žádné pomůcky.

Postup

Rozdělte studenty do dvojic. Vysvětlete jim, že jim budete zadávat úkoly, které budou nejdříve lehké, ale postupně budou stále náročnější. Jejich úkolem je neudělat chybu. Úkoly zadávejte takto:

1. Počítejte na střídačku do tří – jedna, dva, tři, jedna, dva, tři... Úkol trvá asi půl minuty, pak ho přerušte a zadejte druhý.



PRÁCE S CHYBOU

metodický list

1 ~~2~~ 3

2

2. Nyní znovu počítejte do tří, ale pokaždé, když na vás vyjde číslo dva, můžete buď říci normálně dva, nebo místo toho vyskočit. Chybou je i to, když vyskočíte a řeknete dva zároveň. Nechte žáky provádět úkol tak dlouho, až nebudou dělat chyby, minimálně však minutu.
3. Při třetím úkolu k výskoku za dvojku přidejte možnost tlesknout místo trojky.
4. Posledním ztížením je možnost k předchozímu přidat místo jedničky jméno nějaké osobnosti z 20. století.

Celkový čas strávený různě ztíženým počítáním by měl být 10–15 minut, v závislosti na tom, jak to žákům jde a jak je to baví.

Reflexe

Ptejte se studentů, co fungovalo/nefungovalo. Co je důležité při této aktivitě?
Podařilo se jim ve skupině lépe naladit na další spolupráci?

