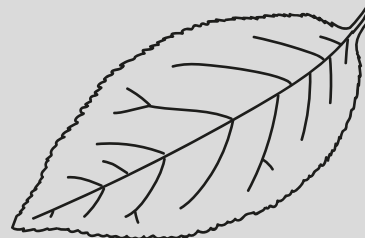


RODOVÝ STROM

metodický list



1

Anotace

Aktivita, díky níž si žáci uvědomují, kdo tvoří jejich rodinu, blíže se seznamují se svými předky, uvědomují si rodovou kontinuitu a historii. Při tvorbě rodového stromu je nezbytná pomoc rodičů žáků, proto je důležité je předem informovat a vysvětlit jim, co je cílem aktivity a že není třeba uvádět detailní či choulostivé informace, stačí např. křestní jména pamětníků.

Cílová skupina

Žáci 4. a 5. tříd ZŠ

Vzdělávací cíle

- Žák si uvědomuje, kdo tvoří jeho rodinu.
- Žák se orientuje v rodinných příslušnících a předcích včetně těch již zemřelých.
- Žák se dozví více o historii svého rodokmenu.

Kompetence

komunikace v mateřském jazyce, kulturní povědomí a vyjádření, sociální a občanské schopnosti, schopnost učit se

Časová dotace

45 minut

Pomůcky

pracovní list pro každého žáka, popř. fotografie rodinných příslušníků

Postup

Evokace

Jako evokaci k tématu rodového stromu můžeme nejprve promítnout tyto fotografie:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



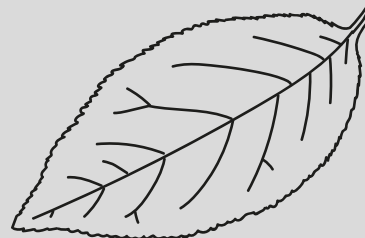
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

vypravej.pametnaroda.cz

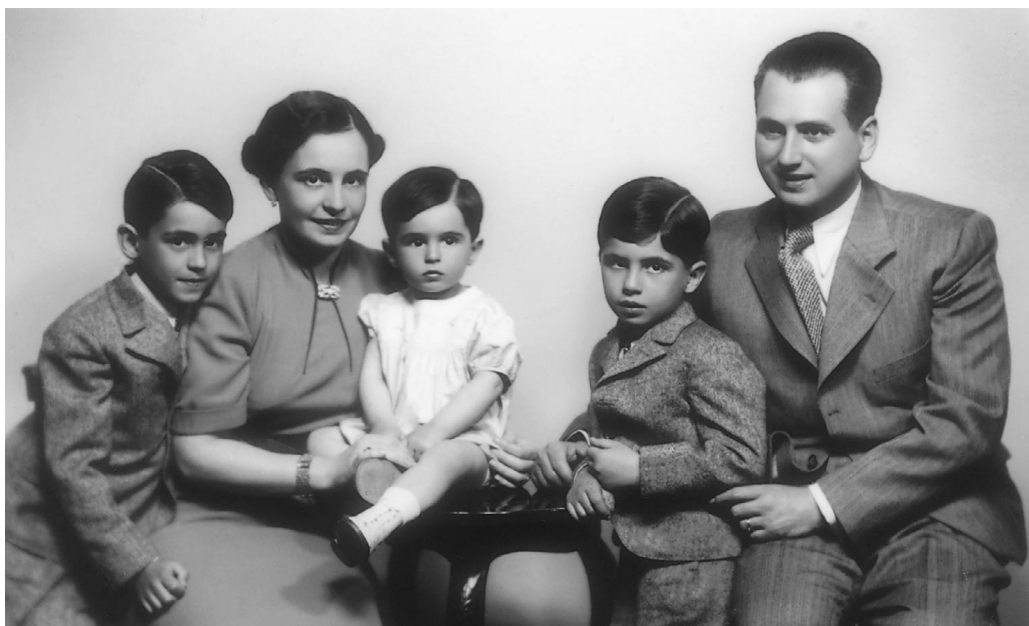


RODOVÝ STROM

metodický list



2



Zeptáme se dětí, kdo je na fotografii. Jistě bez problémů odhadnou, že se jedná o rodinnou fotografii – rodiče a děti. Nyní ukážeme fotografii č. 2 a zeptáme se na stejnou otázku. Můžeme se také zeptat, jak na děti fotografie působí a v jakém roce a situaci si myslí, že byla pořízena.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

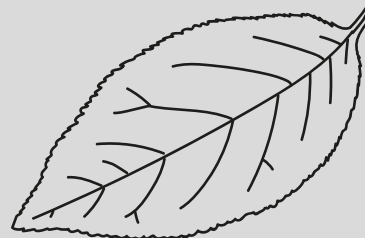
MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

vypravej.pametnaroda.cz

paměť
národa

RODOVÝ STROM

metodický list



3

Necháme žáky v rámci společné diskuse odhadnout, jaké příbuzenské vztahy v tomto případě mezi sebou lidé na fotografii asi mají a proč. Poté se zeptáme dětí, kolik lidí tvoří jejich rodinu? Počkáme na odpovědi, zjistíme, zda žáci např. počítají i babičku, tety atd. Mají žáci doma také podobnou rodinnou fotografii? Kdo všechno vlastně tvoří rodinu, kdo všechno se tam počítá? Změnilo se toto nějak v průběhu let?

Uvědomění

Nyní se děti zeptáme, zda ví, co to je rodokmen či rodový strom, a k čemu slouží. Můžeme ukázat nějaké příklady jako třeba www.odkudjsme.cz/galerie

Zeptáme se jich, jak se tyto rodové stromy liší např. od předchozích fotografií. Co z nich můžeme vyčíst navíc? Co tam naopak chybí? K čemu jsou asi dobré?

Nyní žákům rozdáme pracovní listy a jako domácí práci jim uložíme zjistit od rodičů a dalších příbuzných co nejvíce o vlastním rodokmenu a to do něj vepsat. Při doplňování je důležité zdůraznit, že každá rodina je jiná, má svou jedinečnou historii a je možné, že někteří žáci budou mít např. rodokmen méně rozvětvený nebo nebudou mít vše vyplněno, a že to je úplně v pořádku.

Reflexe

Na závěr se společně s žáky podíváme na vyplněné rodokmeny. Co nového se díky této aktivitě žáci o své rodině dozvěděli? Co netušili, co je překvapilo, zaujalo? Je některý z již nežijících předků, s kterým by se rádi potkali osobně? Na co by se ho/jí chtěli zeptat?

