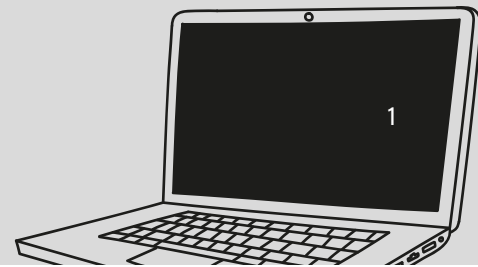


JAK FUNGUJE WEBINÁŘ

metodický list k videu



Anotace

Studenti se nejprve pomocí instruktážního videa seznámí s formátem webináře a porozumí tomu, jakým způsobem ho mohou využít pro svou další práci na zpracování pamětnického příběhu. Jsou schopni analyzovat překážky, s kterými se při tvorbě potýkají a naformulovat konkrétní otázky ke konzultaci s lektorem na webináři, který poté následuje.

Cílová skupina

Studenti 1. a 2. ročníku SŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií

Vzdělávací cíle

- Studenti se seznámí s formátem webináře a porozumí tomu, jak ho mohou využít pro svou další práci
- Studenti jsou schopni zhodnotit natočený materiál z hlediska stavby budoucího příběhu pamětníka a odhalit případná slabá místa
- Studenti jsou schopni tato rizika zformulovat pomocí otázek pro lektora webináře
- Studenti v průběhu webináře najdou pro tyto problémy řešení

Počet účastníků

Jeden studentský tým (cca 4–6 studentů)

Kompetence

Schopnost práce s digitálními technologiemi, schopnost učit se, sociální dovednosti, organizace a plánování, komunikace v mateřském jazyce, kulturní povědomí a vyjádření

Časová dotace

45–60 minut

Pomůcky

Video Jak funguje webinář, počítač s připojením k internetu a aplikaci Google Meet (meet.google.com), vyplněno přílohu pracovního listu z aktivity Jak vyprávět příběh (schéma „hráškového lusku“), stručný bodový životopis pamětníka

Postup

- Poté, co studenti pořídili nahrávku pamětnického vyprávění, přichází jeden z nejnáročnějších momentů celého projektu – vybrat z natočeného materiálu to nejzajímavější a nejpoutavější a z toho sestříhat výsledný pětiminutový dokument. Protože mají studenti často natočeno více hodin, bývá pro ně velmi obtížné se rozhodnout, co vybrat do výsledného filmového tvaru a na co film zaměřit. Často je jim líto vzdát se určitých částí vyprávění a zajímavých historek, pro výslednou srozumitelnost a diváckou



JAK FUNGUJE WEBINÁŘ

metodický list k videu



atraktivitu je ale zásadní soustředit se pouze na určité klíčové momenty a nesnažit se obsáhnout vše, co nám pamětník sdělil. Jaký klíč k výběru zvolit? Co vynechat a co ponechat?

- V tomto rozhodovacím procesu jim může pomoci webinář, který je součástí programu a na který se pedagog se svými studenty může pomocí webu vypravěj.pametnaroda.cz objednat.
- Slovo webinář vzniklo ze slova seminář a web. Jedná se tedy o on-line konzultaci na dálku pomocí počítače a aplikace Google Meet, kdy je na jedné straně studentský tým (ideálně včetně pedagoga, který vše monitoruje) a na straně druhé lektor Post Bellum, který se snaží spolu se studenty pomocí naváděcích otázek, rad a tipů najít řešení sporných otázek, překonat překážky či rozmotat zádrhele, na které naráží v průběhu zpracování nahrávky pamětníka a dát konkrétní obrysy jejich budoucímu filmu.
- Z dosavadních zkušeností víme, že studenti hodnotí webinář jako velmi užitečný a podnětný. Je to zároveň jedna z mála příležitostí, kdy mají vaši studenti možnost konzultovat svůj projekt s někým jiným než s vámi – svým pedagogem – a může jim tak dodat nový impulz a energii v nejnáročnějším momentu projektu, kdy už motivace upadá. Doporučujeme proto této možnosti využít.
- Pojdme si říci, jak postupovat, abychom tuto příležitost využili a na webinář se se studenty připravili tak, aby splnil zamýšlený vzdělávací cíl.

Evokace

Zeptejte se studentů, zda vědí, co je webinář a zda se už popř. nějakého účastnili. Můžete pomocí brainstormingu krátce probrat možnosti, výhody a nevýhody takového formátu konzultace.

1. Pusťte studentům video [Jak funguje webinář](#).
2. Poté rozdělte studenty do dvojic či trojic a nechte je formulovat „slabá místa“, problémy či věci, s kterými se potýkají při zpracování pamětnické nahrávky nebo s i s nimi nevědí rady.
3. Nyní studenti napíší své postřehy na lepicí papírky post-it a nalepí např. a tabuli nebo flipchart.



JAK FUNGUJE WEBINÁŘ

metodický list k videu



4. Společně přečtěte, co je na papírcích a zaznamenávejte společné body – opakují se některé věci? Liší se? Jedná se o jeden hlavní problém, nebo je to několik dílčích problémů? Čeho se týkají? Napadají studenty v tuto chvíli nějaká řešení? Jaká? Diskutujte.
5. Je možné, že v rámci diskuse studenti sami přijdou na způsob, jak případné těžkost řešit. Výborně! I v tomto případě doporučujeme probrat vše ještě s lektorem na webináři, protože jeho postřehy a doporučení mohou přivést studenty na ještě další řešení a dát práci na dokumentu další rozměr.

Reflexe

V rámci reflexe shrňte potíže, na které studenti narazili, do několika stručných formulací/ otázek. Ty následně zašlete lektorovi spolu s vyplněnou a naskenovanou přílohou pracovního listu „hráškový lusk“ a stručným životopisem pamětníka. Vyřešení těchto sporných bodů bude náplní navazujícího webináře.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

