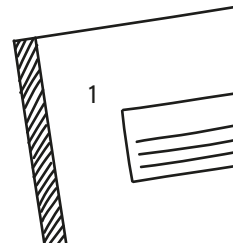


INTERPRETACE HISTORICKÝCH DOKUMENTŮ

pracovní list



1. Před sebou máš vysvědčení (školní zprávu) Evy Benešové a Eduarda Krause. Nejdříve zjisti, z jakého školního roku tyto dokumenty pocházejí.

Eva Benešová

Školní rok: _____

Eduard Kraus

Školní rok: _____

2. Vybav si, co se v té době dělo na území dnešní České republiky, v Evropě, případně i mimo Evropu. Vybrané události si zapiš. Dokážeš si vzpomenout alespoň na 4 události?

3. Dobře si dokumenty prohlédni. Zaměř se zejména na to, co je v nich jiné než dnes a v čem se navzájem liší. Co podstatného se z dokumentů můžeme dozvědět o době jejich vzniku? Zkus vypátrat co nejvíce informací:

Co jsem se dozvěděl/a z dokumentů?	Proč si to myslím – jak jsem to zkoumáním dokumentů zjistil/a?	Co nám to vypovídá o době jejich vzniku?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



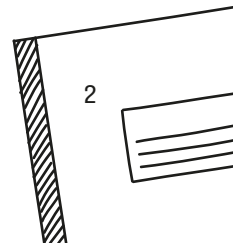
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

vypravej.pametnaroda.cz



INTERPRETACE HISTORICKÝCH DOKUMENTŮ

pracovní list



3. Tuto úlohu řešte ve dvojicích či trojicích

Na územích okupovaných za druhé světové války Německem docházelo k tzv. germanizaci.

Co podle vás tento termín znamená?

Znáte nějaké příklady, kdy ke germanizaci docházelo (například z filmů, seriálů, literatury)?

Jaké příklady germanizace můžeme najít na vysvědčeních Evy a Eduarda?

Zamyslete se nad tím, co mělo být cílem germanizace.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

vypravej.pametnaroda.cz

